



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución
educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima – 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORA:

Br. Juana María Bendezú Arce
(ORCID: 0000-0003-2792-808X)

ASESOR:

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales
(ORCID: 0000-0002-0452-5862)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

**LIMA – PERÚ
2019**



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **JUANA MARÍA BENDEZÚ ARCE**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUIS ARMANDO CABELLO HURTADO", LIMA - 2019

Fecha: 19 de junio de 2019

Hora: 11:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Mitchel Alberto Alarcon Diaz

Firma:

SECRETARIO: Dr. Abner Chavez Leandro

Firma:

VOCAL: Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobo por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Este APO*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Con mucho cariño y amor a mis padres,
Elcolina y Baldomero. De manera muy
especial a mi esposo y a mis adorados hijos
Fernando y Ana María por su tolerancia,
apoyo y amor para culminar este proyecto de
investigación

Juana

Agradecimiento

A Dios, por estar siempre a mi lado, a los docentes de la Universidad César Vallejo y en especial al Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales por su asesoramiento en el desarrollo de esta tesis

Juana

Declaratoria de autenticidad

Yo, Juana María Bendezú Arce, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; con la tesis titulado "Conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Luis Armando Cabello Hurtado – Cercado de Lima"

Declaro bajo juramento lo siguiente:

La tesis "Conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa "Luis Armando Cabello Hurtado", Lima – 2019 es de mi autoría.

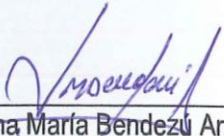
He mencionado todas las referencias y citas empleadas en la tesis "Conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Luis Armando Cabello Hurtado, Lima - 2019" de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de tesis

La tesis "Conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa "Luis Armando Cabello Hurtado", Lima – 2019 no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico.

Los datos presentados en los resultados de la tesis "Conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa "Luis Armando Cabello Hurtado", Lima – 2019 son verídicos y los resultados contribuirán a formar ciudadanos ambientalmente responsables.

De encontrarse alguna falacia en la tesis "Conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa "Luis Armando Cabello Hurtado", Lima – 2019 me someto a las sanciones que determine la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de abril del 2019


Juana María Bendezú Arce

DNI: 08417954

Presentación

Señores miembros del Jurado:

La presente tesis tiene como objetivo determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Luis Armando Cabello Hurtado, Lima - 2019 para formar ciudadanos ambientalmente responsables.

La investigación está compuesta por siete capítulos, tal como se detalla, en el primer capítulo presenta la introducción, en el segundo capítulo el marco metodológico, en el tercer capítulo presenta los resultados, en el cuarto capítulo expone la discusión, en el quinto capítulo se expone las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el capítulo séptimo las referencias bibliográficas. Al final se encuentran los anexos

Las conclusiones y recomendaciones contribuirán en la toma de decisiones en la institución educativa para promover la conciencia ambiental en la comunidad educativa

La autora

Índice de contenidos

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I Introducción	13
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	16
1.4. Formulación del problema	32
1.5. Justificación del estudio	33
1.6. Objetivos	33
II Método	35
2.1. Diseño de investigación	36
2.2. Variables, operacionalización	37
2.3. Población y muestra	38

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
2.5. Métodos de análisis de datos	41
2.6. Aspectos éticos	41
III Resultados	42
IV Discusión	48
V Conclusiones	51
VI Recomendaciones	53
VII Referencias	55
Anexos	58
Anexo A. Matriz de consistencia	
Anexo B. Instrumentos	
Anexo C. Confiabilidad	
Anexo D. Validación	
Anexo E. Base de datos	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable conciencia ambiental	38
Tabla 2 Validez del cuestionario de conciencia ambiental	40
Tabla 3 Confiabilidad de cuestionario de conciencia ambiental	40
Tabla 4 Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima – 2019	43
Tabla 5 Nivel afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima – 2019	44
Tabla 6 Nivel cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima – 2019	45
Tabla 7 Nivel conativo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima – 2019	46
Tabla 8 Nivel activo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima – 2019	47

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Nivel porcentual de la variable conciencia ambiental	43
Figura 2 Nivel porcentual de la dimensión afectividad	44
Figura 3 Nivel porcentual de la dimensión cognitiva	45
Figura 4 Nivel porcentual de la dimensión conativo	46
Figura 5 Nivel porcentual de la dimensión activo	47

Resumen

La investigación trata sobre la conciencia, el objetivo fue determinar el nivel conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Cercado - 2019.

Metodológicamente la tesis es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptiva, transversal de tipo básica, se empleó un cuestionario con 30 ítems, estructurado en 4 dimensiones, cognitiva o de conocimiento, afectiva o actitudinal, activa o conductual y conativa o disposicional, con una población de 130 estudiantes del nivel primario, asumiéndose una muestra de 105 estudiantes, el instrumento fue sometido al proceso de validez como de confiabilidad, siendo la opinión de los expertos favorable a su aplicabilidad y obteniéndose un valor del alpha de Crombach de

En cuanto a los resultados correspondiente a la variable conciencia ambiental, podemos observar que el 1.87 % de los estudiantes encuestados lo percibe en un nivel bajo, el 32.71 % de encuestados lo percibe en un nivel moderado mientras que el 65.42 % de estudiantes lo percibe en un nivel alto, respecto a las dimensiones encontramos que la percepción de los estudiantes respecto a la afectividad, es 21.5 % nivel bajo, el 33.64 % nivel moderado y el 44.86 % nivel alto, para lo cognitivo el 7.48 % lo encuentra en un nivel bajo, el 29.91 % nivel moderado, el 62.62 % afirma nivel alto, respecto a lo conativa, el 10.28 % lo encuentra en un nivel moderado, el 89.72 % afirma que está en un nivel alto y para el activo el 3.74 % un nivel bajo, el 41.12 % nivel moderado y el 55.14 % lo percibe en un nivel alto.

Palabras claves: Conciencia ambiental, cognitivo, afectivo, activo, conativo

Abstract

The research takes into account conscience, the objective was to determine the environmental awareness level in students at the primary level of the educational institution "Luis Armando Cabello Hurtado", Cercado - 2019.

Methodologically, the thesis is a quantitative approach, non-experimental, descriptive, cross-sectional design, a questionnaire with 30 items was used, structured in 4 dimensions, cognitive or knowledge, affective or attitudinal, active or behavioral and conative or dispositional, with a population of 130 students of the primary level, assuming a sample of 105 students, the instrument was subjected to the process of validity as reliability, the opinion of the experts being favorable to its applicability and obtaining a value of Cronbach's alpha

Regarding the results corresponding to the environmental awareness variable, we can observe that 1.87% of the students surveyed perceive it at a low level, 32.71% of respondents perceive it at a moderate level while 65.42% of students perceive it at a low level. a high level, regarding the dimensions we found that the perception of the students with respect to affectivity, is 21.5% low level, 33.64% moderate level and 44.86% high level, for cognitive 7.48% find it at a low level , 29.91% moderate level, 62.62% affirm high level, regarding the conative, 10.28% find it at a moderate level, 89.72% affirm that it is at a high level and for the active the 3.74% a low level, 41.12% moderate level and 55.14% perceive it at a high level.

Keywords: Environmental, cognitive, affective, active, conative awareness

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

Actualmente vivimos una severa crisis ambiental causada por las acciones del ser humano. Los cambios van desde la destrucción de los ecosistemas, la deforestación y la tala ilegal de los bosques, abuso de los agroquímicos en la agricultura, limitado manejo de los residuos sólidos generando un impacto ambiental negativo que trae como consecuencia el cambio climático, uno de los principales problemas del siglo XXI.

Otra razón de esta problemática ambiental es que las personas desconocen las causas y consecuencias de la problemática ambiental que afecta significativamente al planeta, siendo el calentamiento global el problema más grande que debemos afrontar, por consiguiente, es necesario que conozcan esta situación y sensibilizar a la población sobre la importancia de generar conciencia ambiental para cuidar el medio ambiente de manera responsable y sostenible.

En la institución educativa Luis Armando Cabello Hurtado, ubicada en Manzanilla - Cercado de Lima se observa que en los estudiantes no existe una conciencia ambiental o si la hay es muy escasa, esto se puede evidenciar cuando arrojan papeles al piso en las aulas y en el patio del colegio, no cuidan las áreas verdes, dejan el caño abierto desperdiciándose el agua, encienden las luces del aula, poco conocimiento de las 3R. Asimismo, alrededor del colegio existe un botadero de residuos sólidos, las calles se encuentran sucias con envolturas de chizitos, botellas de plásticos y de vidrio, bolsas de plástico, igualmente no se cuenta con áreas verdes en el asentamiento humano Manzanilla II, lugar de donde provienen nuestros estudiantes.

La importancia de esta investigación nace de la necesidad de desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa Luis Armando Cabello Hurtado del nivel primario con acciones mediatas que permitan alternativas de solución a esta problemática a través de la ejecución de Proyectos Educativos Ambientales Integrados que involucre a toda la comunidad educativa.

1.2. Trabajos previos

1.2.1. Antecedentes internacionales

Villota, Montero, Lasso y Enríquez (2017), en su investigación *Fortalecimiento de la cultura ambiental en la institución educativa rural Santa Isabel*, concluyeron que los estudiantes tienen conocimientos de la problemática y cuidado ambiental, así como de algunas acciones negativas que impactan en su entorno, los talleres como jornadas pedagógicas y actividades ecológicas permitieron articular la teoría y la práctica referente a las competencias ambientales, finalmente el cambio de las malas acciones medioambientales requiere de tiempo y compromiso de la sociedad para el fortalecimiento de la cultura ambiental.

García y Vilá (2015), investigación, *Propuesta pedagógica para la formación de jóvenes comprometidos con el ambiente*, concluyeron que una propuesta pedagógica con entornos virtuales, permite a los estudiantes aumentar su conciencia ambiental al realizar un diagnóstico y proponer algunas soluciones a las problemáticas ambientales escolares, construcción de aprendizajes colaborativo y experiencial, participación de los estudiantes con ética ambiental, propuesta que puede ser aplicada a otras instituciones educativas, adecuándolos a su contexto

Mosquera (2015), en su investigación *Conciencia ambiental en la institución educativa Diana Oese*, concluyó que hubo cambios en las acciones a favor del ambiente, pero es necesario seguir sensibilizando a la comunidad educativa en la toma de conciencia ambiental a través de actividades ecológicas, trabajar transversalmente en todas las asignaturas el cuidado del medio ambiente y asuman compromiso en la gestión medioambiental en el colegio, en sus hogares y en su comunidad.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Chumbimuni (2018), investigación *Conciencia ambiental en la calidad de vida en estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 6048 - Villa el Salvador – 2017*, concluyó que existe una relación significativa entre el grado de conciencia ambiental, bienestar físico, psicológico, autonomía, entorno escolar, apoyo social y amigos, y la

calidad de vida relacionada a la salud en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048.

De Los Ríos (2018), investigación *Aplicación del plan nacional de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05*, concluyó que la aplicación del Plan Nacional de Educación Ambiental influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho, UGEL 05, por otro lado ha influencia significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental, dimensión cognitiva, afectiva, conativa, activa y ética de los estudiantes de la muestra estudiada

Varela (2018), investigación *Conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Trujillo – 2017*, concluyó que ha relación directa y significativa entre la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017, igualmente existe relación directa y altamente significativa entre la dimensión cognitiva, afectiva, conductual de la conciencia ambiental, y logros de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de secundaria.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Bases teóricas de la conciencia ambiental

Definición de Conciencia Ambiental

Cayón y Pernalet (2011, citan a Corraliza, 2004 p.6), citado por Cabana (2017). Define el grupo de convicción, aptitudes, preceptos y legalidad correlacionada con el entorno y es una alusión consecuentemente permanente en compuestos análisis acerca de la enseñanza ambiental. (p.20)

Ministerio del Medio Ambiente (2016, p.1), citado por Cabana, (2017), La moralidad ambiental permite determinarse como el aprendizaje que se posee de la

colisión de la materia humana en el medio. Esto quiere decir, comprender cómo influyen los hechos cada jornada en el entorno ambiental y aquello daña el venidero de vuestra capacidad (p.21)

Bravo, (2004), en Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú, señaló que como sucede con varias definiciones determinantes, dado el suceso de la moralidad ambiental no continuamente se permite prohiar un concepto común, beneplácito, de genérica aprobación. Sin intenciones de enseñanza, se dice que por aquella se comprende tanto el entendimiento como la aptitud efectiva para los temas del ambiente, en tal dirección que aquellos conformen varianzas céntricas que, puesta al margen de otras, determinan la subsistencia de las comunidades humanas y definen sus capacidades de crecimiento de materia comunitaria y técnica (p.2)

Así mismo al referirse a la conciencia ambiental Bravo, (2004), manifestó que la disertación Internacional acerca de la Educación Ambiental de 1975, ejecutada por aquel periodo contemporáneo, ocasionó el título reconocido como la Carta de Belgrado, cuya proposición admite clarificar la idea de moralidad ambiental: “Obtener que los habitantes sean responsables y se preocupen por el entorno ambiental y, que tengan entendimientos, habilidades, pensamientos, incentivos y la percepción del compromiso que le admita laborar particular y grupalmente para solucionar las problemáticas presentes e imposibilitar que broten otros novedosos”.

Importancia de la Conciencia Ambiental

Frers (2011, p.2), citado por Cabana, (2017), la describe como: se da relevancia procurando no estampar a sus ocupaciones disposiciones que tengan en difícil desperfecto la estabilización que los procesamientos congénitos han espigado, ejecutando contingentemente la subsistencia de una condición ambiental adecuada para el desarrollo de la existencia humanitaria. Es requerido incluir el planteamiento que con el pasar del intervalo de tiempo y conservando conductas dañinas para el entorno ambiental se va extraviando la conveniencia de poseer una superior condición de subsistencia, vamos estropeando nuestro astro y a los seres vivimos en él.

Febles, 2004 en Alea, 2006, Gomera, La moralidad de ambiente como instrumento para la enseñanza ambiental: terminaciones y meditaciones de un análisis en el entorno de la universidad, esta conclusión de moral ambiental es determinado como el procedimiento de vivencias, entendimiento y costumbre que la persona emplea de manera activa en su correlación con el entorno ambiental.

La contaminación ambiental

Infante (2013, p.22), citado por Cabana, (2017), La polución del ambiente determina como toda permuta despreciable en las particularidades del viento, el fluido, la tierra o la comida, que altera de manera nociva a la sanidad, el subsistir o las acciones de las personas u otros agentes vivientes. En su mayoría los infectantes son elementos químicos duros, fluidos o de gas obtenido como productos o residuos, cuando un requerimiento es arrancado, encausado, cambiado en fruto y empleado. La polución a su vez permite poseer la manera de retransmisiones de fuerzas despreciables y dañinas, como ardor exagerado, sonido o irradiación. (p.22)

Educación y conciencia ambiental

Alea (2006), citado por Acebal, (2010), como “El procedimiento de subsistencias, entendimientos y costumbres que la persona emplea de manera activa en su correlación con el entorno ambiental”. Entendimientos, apreciaciones, comportamientos y moral. La moral atribuye a la conformación integral del individuo, a su enseñanza a toda la altura. Además, la Educación Ambiental tiene que intentar ser el activo de esa Conciencia Ambiental. Esta materia, que argumenta nuestra labor, acentúa las implicancias éticas de la Educación Ambiental. El agente axiológico es un elemento determinante en la consideración y determinación de la Educación Ambiental. Para alguno de los avezados es preciso el aporte más natural y específico, desde una propensión a la Educación en moral ambiental.

Según Nuévalos (1996), citado por Acebal, (2010), La ecofilosofía conviene de rebuscar una sustentación filosófica a la moral ambiental y, coherentemente contestar a qué tenemos que realizar las personas en relación a la naturaleza y el porqué. Si la

moral es una suposición filosófica de la acción ética, la moral ecológica o ecofilosofía es una suposición filosófica del hecho ético con relación al entorno ambiental. Por ende, la moral ecológica se alude a un conocimiento de acción acerca de las correlaciones del humano con la sustancia.

Tipos de educación ambiental

Tripod (2014, p.2), citado por Cabana, (2017), define el adiestramiento ambiental en la terminación que continuamente se expone las siguientes

Conservacionista: Su explicación es preservar clase y su alojamiento natural no tiene en cuenta los requerimientos y requisitos comunales, ahorradores y de cultura de los habitantes.

Biologista: Traslada solamente enseñanza biológica o ecológica a los alumnos en el presunto acrecentamiento de testimonio, menora la aptitud de negación, no incluye las circunstancias socio-económica de los problemas ambientales.

Sustentable: Impulsa hechos particulares y grupales que incentivan el crecimiento sostenible. Es requerido para lograr un entorno ambiental óptimo, tiene que ser resultado de una requerida enseñanza ambiental, dado que en su procedimiento permite reconocer definiciones y morales que ayudaran para emprender emulaciones y con aquello obtendremos una óptima relación con el entorno ambiental para realizar hechos basados a determinaciones adecuadas de protección, biológica y sostenible, posteriormente se podrá compartir en un medio sano y se pueda acomodar nuestras maneras de vida.

Principios de la educación ambiental

Tripod (2014, p.2), citado por Cabana, (2017), los presenta como: **Visión socio ambiental:** Integra en el boceto y actuación de sus acciones, la meditación y discurso acerca de las acciones antropocéntricas.

Ética personal y social:

Observación a partir de la reiterada magnitud; individual y diaria, y la comunitaria, suprime la adulterada alternativa entre los requerimientos y propiedad incentivando cambiantes en las costumbres y práctica individual diaria, e incurriendo en los procedimientos comunitarios.

Educación integral crítica:

Los procesamientos educacionales no tienen que limitarse a la transferencia de datos y a inventar acumulación de entendimiento, sino al crecimiento de capacidades tecnológicas y de pensamiento; aceptando una aptitud analiza frente a la conducta y valoración individual y grupal.

Tripod (2014, p.2), citado por Cabana, (2017), Los inicios expresados se distinguen en un encauzamiento, pero la totalidad de ajusta en que el entorno ambiental es el dominio de la naturaleza, su constitución está conformada por componentes biofísica, como son el terreno, el fluido componente, las atmosferas que cerca al terreno, la fauna y flora, también seres minúsculos y a su vez está formado por los conocidos integrantes comunitarios que acontece de las relaciones y que se tienen visualizados con la erudición, las ideas y los bienes.

Fines de la educación ambiental

Tripod, (2014, p.4), citado por Cabana, (2017), Promover un entendimiento íntegro de las particularidades de entorno natural y del entorno cambiado por la persona. Incluyendo la magnitud ambiental y el desarrollo, en las diferentes nivelaciones, formas y dimensiones del entendimiento. Beneficiar la transacción de entendimientos, valoraciones, patrones de conducta, habilidades y costumbres, por medio de una formulación de las diferentes áreas. Tienen conocimiento acerca de la relevancia del entorno de ambiente y crecimiento (moral, aptitudes, costumbre comunal, técnica del ambiente). Instituir los requisitos para apoyar un claro entendimiento de la dependencia de bienes, habilidad y ecológica del mundo presente.

Tripod, (2014), citado por Cabana, (2017), Las personas visualizamos con angustia el desperfecto del ambiente, por ende, tenemos que reforzar la moral ambiental en un anhelo de parar este despojo de nuestros bienes y de nuestra subsistencia, pero, las problemáticas de ambiente se acentúa, fruto de aquello la permuta climática cobra mucha fuerza y su devastación demora el crecimiento de muchos estados del mundo, también se está abandonando el equilibrio de la diversidad, es allí donde la enseñanza ambiental, es porción clave para concientizar a las personas y mandar a intercambiar el venidero de nuestro mundo.

Gomera, (Febles, 2004, cit. Por Alea, 2006), Calcular y categorizar de la moral ambiental del educando universitario: aportación de la cátedra a su tonificación. La Conciencia Ambiental (CA) es una definición que permite ser determinada como el procedimiento de vivencia, entendimientos y costumbres que la persona emplea de manera activa en su correlación con el entorno ambiental. Es una terminación de naturaleza multidimensional, que necesita el reconocimiento y enlace de diferentes señales para ahondar en su enseñanza y ejecución.

Según Febles (2004), citado en Prada (2013), “La moral ambiental es determinada como el procedimiento de vivencias, enseñanza y costumbres que la persona emplea de manera activa en su correlación con el entorno ambiental, deduciendo la asistencia de personalidad en el procedimiento de relación con el ambiente”

Según Bueno (2013) define “La moral ambiente como el grupo de puntos de vista, dictámenes y entendimientos de los habitantes sobre el entorno ambiental, tales como sus aptitudes, conducta y colocación a empezar hechos (individual y colectivo) determinado a la optimización de las problemáticas ambientales”.

Barraza (2014) citado en Martínez (2018), La terminación de moral ambiental se halla conformada por: Conciencia que viene del latín consciencia, aquel que se determina como el entendimiento que el individuo posee de sí mismo y de su ambiente, por otro lado, ambiente, conforma la totalidad del ámbito que nos cerca, comprendiendo a los seres vivos como también a los inertes, tales como la comunidad y sus componentes que asisten.

Martínez (2018) manifestó Que la moral ambiental es el grupo de enseñanzas, puntos de vista, comportamientos e incentivos correlacionados con el entorno ambiental conforme se cite por el creador alude a que la moral ambiental es el enlace de definidos componentes, así como el reconocer, apreciar, las aptitudes e incentivos enlazados con nuestro medio. Revista Humanidades e inovação v.4, n. 2 – 2017 cálculo de la moral ambiental en alumnos de ciencias agrarias de la cátedra nacional de Tumbes Diana Milagro Miranda Ynga, además, la moral ambiental es explicada como la aptitud precisa, conforme con aquello, Maloney y Ward (citado por van den, 2013, párr. 7) sugirieron que: la moral ambiental es una aptitud que abarca cuatro agentes: estima (emociones a las problemáticas ambientales), acuerdo hablado (colocación ejecutar hechos de cuidado), acuerdo soberano (acuerdos de cuidado que el individuo alude realizarlo) y enseñanza acerca de las problemáticas del ambiente que son agentes de la moral ambiental ya iniciado.

Teorías de la Conciencia Ambiental.

Se describen a continuación las siguientes teorías:

Teoría Ética de las Buenas Intenciones.

Calvo (2015, p.8), citado por Cabana, (2017), “Una tentativa teórica que, en periodos contemporáneos, ha convenido de ir pasando los encierros de la moral de los deseos: la conducta moral coopera de manera positiva a la afable performance de negocio; que es también parecida a “la moral que renta”.

Teoría de los stakeholders

Calvo (2015, p.9): “Podemos decir que, cada grupo de stakeholders, Posee razón no ser considerado como un entorno direccionado para cualquiera de los fines, sino que tiene que cooperar de las definiciones de la dirección futura del negocio.

Así mismo son inicios éticos razonar en el producto de lo ejecutado, principalmente para coger cálculos de previsión. Muchas veces las pretensiones no

demuestran los efectos. Prevalecen las tendencias de los Stakeholders en la entidad, las tendencias se tienen que valorar en el sensible que el propósito ahorrador, a su vez sea el de la mantención del entorno ambiental como sitio de la administración, atendiendo que la protección del entorno ambiental sea a su vez obligación comunal, para ello se tiene que implementar programaciones de acondicionamiento ambiental, de tal forma que el exclusivo beneficiario sean los habitantes.

Conciencia ambiental

Hermes, Cabello y Reyes, (2013) El individuo se autodefine “la clase más lista”, ya que tiene particularidades como la habilidad de razonar, meditar y ser sensato; que le permiten edificar instrumentos para cambiar su medio y complacer sus requerimientos elementales como su comida, vestimenta y casa. A su vez le han admitido poseer una óptima condición de vida I emprender procesos de sembrado y preparación de animales, medicamento e inyecciones. Aquellas particularidades le han admitido emplear de forma exagerada la totalidad de sus requerimientos; hace algunos decenios, los individuos generalmente, no tenían remordimiento del deterioro que le ocasionaba al mundo. Cuando los individuos empezaron a ser afectados de manera considerable por los efectos del super aprovechamiento y a confrontar los problemas del ambiente tan graves como: sequedad, aluviones, incremento de afecciones y fallecimientos en consecuencia de la polución por las acciones del humano empezó a tener moralidad

Jiménez, (2010, P. 731), citado por Hermes, Cabello y Reyes, (2013), La definición de moral ambiental se encuentra conformada por el vocablo: “conciencia” que viene del latín conscientia, se determina como la enseñanza que el individuo posee en si mismo y de su medio; y el vocablo “ambiente o ambiental”, es referente al ámbito, o sumatoria de la totalidad de todo lo que nos cerca, perjudica y subordina, principalmente las casualidades en la subsistencia de los individuos o la comunidad en su grupo. El medio, entiende la sumatoria de las valoraciones congénitas, habituales y de cultura que existe en un sitio u oportunidad definida, que influyen en los humanos, así como, en las concepciones futuras. Esto quiero decir que, no sólo

se trata de la dimensión en la que desarrollamos la vida, sino que a su vez comprende los seres vivos, cosas, líquidos, tierra, viento y las correlaciones entre aquellos. Moral ambiental representa comprender el medio para custodiarlo y que las venideras concepciones a su vez permitan disfrutarla.

Acercamiento necesario a la Educación Ambiental.

Gil, (2009), citado por Hermes, Cabello y Reyes, (2013), La terminación Moral Ambiental se encuentra enlazada de manera fuerte con la Educación Ambiental, herramienta elemental en el crecimiento de las comunidades. La educación ambiental es un procedimiento pedagógico emprendedor y cooperativo, que rebusca despabilarse en los habitantes una moral que le admita reconocerse con los problemas ambientales como a nivelación genérico (mundial), como a nivelación determinada (entorno donde habita).Rebusca reconocer las correlaciones de enlace e individualización que se da por el medio (entorno ambiental) y el individuo, a su vez se inquieta por incentivar una correlación armoniosa entre el entorno ambiental y las acciones antropogénicas por medio del crecimiento, la totalidad de esto con el propósito de respaldar la condición de las concepciones contemporáneos y venideros.

El medio ambiente. Apuntes necesarios.

Thalia, (2009, p.10), citado por Hermes, Cabello y Reyes, (2013) El entorno ambiental concibe el grupo de valoraciones de naturaleza, comunitaria y cultural subsistente en un sitio y un instante definido, que interviene en la subsistencia del individuo y en las concepciones futuras. Esto quiere decir que, no se conviene solamente del lugar en el que se extiende sino que a su vez comprende de esencia de vida, cosas, líquido, tierra, viento y las correlaciones entre aquellos, tales como los complementos tan impalpables como lo cultural. Una determinación genérica es: “el grupo de cosas, prodigio y casualidades en que vivencia y se explica un órgano”.

La contaminación ambiental

Curso Universidad para todos (2006), citado por Hermes, Cabello y Reyes, (2013), Se determina como toda transformación despreciable en las particularidades del viento, el líquido, la tierra o la comida, que altera de manera nociva la sanidad, la subsistencia o las acciones de los individuos o diferentes entidades vivas. La mayor parte de lo que impurifica son elementos químicos sólidos, líquidos o gaseosos producidos como productos o basura, cuando un requerimiento es arrancado, encausado, cambiado en productos y empleado. La polución a su vez permite poseer la manera de transmisiones de fuerza despreciable y que perjudica, como ardor exagerado, bullicio o irradiación.

Logos de propósitos y objetivos de la educación ambiental

Hermes, Cabello y Reyes, (2013), Un fin elemental del adiestramiento es obtener que los individuos y el grupo entiendan la naturalidad tan difícil del ambiente que produce de la relación de sus componentes: físico, biológico, social, cultural, económica, etc. y lograr enseñanzas, valoraciones y capacidades activas para cooperar activamente en la preparación y resolución de la problemática ambiental y en la administración de la condición ambiental. Otro fin del adiestramiento ambiental es asignar a las personas con: a. Enseñanzas y capacidades requeridas para estudiar y examinar los datos libres y posteriormente entender las problemáticas ambientales b. Habilidades requeridas para comprometerse de manera activa en la resolución de problemáticas actuales y la previsión de problemáticas venideras. C. Capacidades para respaldar un correcto procesamiento educacional constante.

Hermes, Cabello y Reyes, (2013), para lograr estos propósitos es necesario, Examina el ambiente totalmente, esto quiere decir que, con sus elementos fundamentales como lo son: entorno natural (procedente de procedimientos naturales) y entorno de cultura (engendrado por el humano), (b) Establecerse en un procedimiento constante y duradero, a toda condición, por medio del aprendizaje sensato, no sensato e irresponsable, (c) Suministrar un encauzamiento interdisciplinario, metodológico, utilizando las enseñanzas, habilidades y aptitudes, de manera que se consiga un punto de vista genérico y prudente de acuerdo a nuestra

objetividad, (d) Dar prioridad a las problemáticas ambientales fundamentales, de la región, localidad, de la nación e internacional; de manera que los alumnos e individuos apasionados revelen sus efectos y resultados, y se arriesgue con sus resoluciones, (e) Conseguir que la problemática ambiental se determine prioritaria o de consideración para la reformulación de herramientas como proyectos, programaciones, etc. en diferentes nivelaciones de la institución y también del gobierno. (f) Incentivar la colaboración local, de la nación y también internacional para la previsión y resolución de las problemáticas ambientales. (g) Incentivar a que los alumnos revelen los fundamentos y resultado de las problemáticas del ambiente y obtener su colaboración activamente en sus costumbres de entendimiento, otorgándole la conveniencia de prestar determinaciones y advertir en su resolución.

1.3.3 Dimensiones de la conciencia ambiental

Según Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004), citado por Acebal, (2010 p.49), hay cuatro dimensiones para la Conciencia Ambiental cognitiva, afectiva, conativa y dimensión activa.

Chulia (1995), citado por Herrera, (2017), señala que los datos, entendimiento, tales como en las costumbres, valores, emociones, intranquilidades son las aptitudes que la persona posee ante la naturalidad de manera estimulada de forma individual como en conjunto.

Para Chulia (1995), la conciencia ambiental tiene las siguientes dimensiones:

Primera dimensión cognitivo

Chulia (1995, p. 42), citado por Herrera, (2017), Que es de condición de datos pro – ambientalista que admite la persona en enlace a la atención de la naturalidad (p.40). La enseñanza ejecuta un cometido primordial para la operación de entendimiento generalmente, ya que por medio de aquellos los alumnos visualizaran el venidero que le estancia al mundo si no situar en ejecución lo comprendido en sus casas tales como en las instituciones donde se aseguran sus enseñanzas ecológicas con acciones

armónicas ante la naturaleza, contribuyendo de manera positiva en las afables costumbres de la atención del entorno ambiental.

Gómez, Noya y Paniagua (1999, p.60), citado por Herrera, (2017, p.41) establecen que “es importante tener el grado de información, conocimientos especializados y opiniones sobre las políticas ambientales”, Referente al entendimiento y datos que obtiene la persona con el transcurrir de su vida materialmente de ambiente posee un enfoque de suma importancia, ya que un individuo afablemente informado ayudara con actividades convenientes en la subsistencia del entorno en el que habita, ejecutando acciones a partir desde su habita como la conservación de vigor, la reutilización, se opta por vigor verde que se renueva por fortuna en el Perú gracias a que la entidad petramas se encuentran trabajando en ello, en el empleo adecuado de los desperdicios; que más adelante con una meditación adecuada es cambiado en vigor aseada que ayuda al poblamiento.

Sauvé, (2003) citado por Acebal, (2010), Se comprende por magnitud el grupo de ideales que colocan en enunciado el nivel de datos y entendimiento acerca de interrogantes enlazadas con el entorno ambiental, examinando éste no sólo como “tema” sino además como una existencia y de vitalidad acarreado a revelar el particular entorno de subsistencia a través del reconocimiento eventual y astral; el aquí y el ahora de las existencias diarias de forma de apreciación y analítico que reconocen al particular sujeto en su conjunto comunitario con su sucesión de cultura y de ambiente. Se comprende aquí el poderío de entendimientos elementales, saber rebuscar los datos concernientes para optimizar el entendimiento de los prodigios y de los problemas del ambiente tales como la valorización de la conversación analítica entre varios conocimientos para tomar decisiones adecuados, tomando en cuenta la localidad y lo global y, correlacionado la antigüedad, la actual y el venidero, desde la contingencia de ejecutar una cordura de moralidad.

Segunda dimensión afectiva

Chulia (1995, p.14), citado por Herrera, (2017), Determina a los sentimientos y desasosiego que poseen los individuos por la protección de la naturaleza, tales como la obligación hacia su seguridad, para lograr una costumbre sostenible y afable para

los biomas se necesita de enlaces más justados entre el individuo y lo natural, lo que conlleva una aportación valiosa en el interés y seguridad de las fortunas naturales que es de la totalidad y para todos, que, a largo plazo, reviste ser provechoso para la totalidad de las personas. La fracción emocional se acostumbra a tener dos posiciones, ya sea de manera activa o de negación para la naturaleza que lo cerca. Es de suma importancia que la persona tenga admitido datos oportunos y patrocinados de manera que conozca al escoger por una disyuntiva precisa a favor de la madre naturaleza en la que habitamos, sobre todo, teniendo un pensamiento venidero de concepciones.

Por otro lado la dimensión afectiva está referida al proceso que Junta las emociones de desasosiego por la condición del entorno ambiental, el nivel de aprobación a valoraciones de cultura conveniente a la seguridad de la naturaleza y el vigor de costumbres de aproximación a los espacios de la naturaleza. (Chuliá, 1995, pág.26)

Gómez et al. (1999, p. 59), citado por Herrera, (2017), deduce la mínima obligación que posee el individuo para con la naturaleza inserta materias de ambiente y dificultades de su dificultad. De acuerdo con el creados sino subsistiera una impresionabilidad de cada persona, poco se podrá realizar para mantener la tierra que es el habita de todos. Pero, se realiza asambleas de forma anual, estando grandes invitantes las potencias a nivel mundial que causa daño al mundo, con el emblema protección del entorno ambiental, realizando poco o nada para disminuir sus radio fusiones de gases venenosos que se encuentran asesinando el ambiente, siendo los responsables del desorden en el aumento de la calentura que se encuentra sufriendo las consecuencias en la totalidad de naciones, ocasionando millonarios despistes económicos como de humanos por consecuencia de las acciones exageradas de las acciones desmedidas y acaparadora de las naciones crecidas.

Sauvé, (2003) citado por Acebal, (2010), Alude al grupo de aquellos sentimientos que da nota de convencimiento y emociones en la materia medio-ambiental. A partir de esta magnitud, lo examina para el entorno ambiental no solo un grupo de problemáticas para dar solución sino que a su vez también es un mediador de subsistencia en relación al cual se permite crecer en percepción de

correspondencia y concibe intenciones, por ejemplo, de valores bio-cultural o de eco-desarrollo, desde una emocionante de centro en aptitudes de moral.

Tercera dimensión activo

Chulia (1995, p. 82), citado por Herrera, (2017), Examina a la realización como a los comportamientos pro-ambientales de los conjuntos personales, tales como particularmente y se encuentran en posiciones extendidas y complejos

De acuerdo a la hipótesis del creador relata que en esta magnitud hallaremos al individuo involucrado en variantes más reflexivo, sobre todo en su subsistencia diaria produciendo un estilete de subsistencia y una vivencia armónica con su medio, colocando en acción el ahorro de fuerza en habito, así como la reutilización de papelería de despacho, eludiendo al empleo de los vaporizadores, ya que mencionados productos ocasionan desperfectos de la capa de ozono. Coexistir otras disyuntivas de la adquisición de vigor renovable limpieza y encontrado que se permite utilizar del sol, tales como del aire. Queda en las gobernaciones de turno implementaciones políticas de ayuda a estos planes que ayudarían a miles de pobladores de la región alejada que escasea de vigor eléctrico y calentamiento, incrementando sus afiliaciones, por medio de la abertura de reducidas negociaciones que tribuyen en la optimización de su condición de vida.

La dimensión activa individual recopila las conductas medioambientales de naturaleza privada. Para concluir, la magnitud activa colectiva agrega los comportamientos, por lo general pública o simbólica, de examinación de ayuda al cuidado del entorno ambiental.

Baron y Byrne (2005, p.62), citado por Herrera, (2017), Lo identifican como “un procedimiento en el que la persona se reforma y crece por medio del entendimiento comunal”, Resulta conveniente la proposición del creador, y que la humanidad influencia en la erudición ecológica o, en otro caso, la malversación de los requerimientos de la madre naturaleza, acatando de la edad y el nivel de madurez de la persona, peor aún, si no posee la guía apropiada en casa, tales como en su institución de estudio. Se encontrará pre-dispuesto a ejecutar actividades de negación ante el mundo. El ser humano, por ser producto de Dios, es un ser astuto y necesita

orientar sus habilidades en la optimización, atención y protección de los biomas, así como de la totalidad de los agentes vivientes que en ella viven, de esta manera se encontrará afirmando un planeta con más conveniencia para las venideras generaciones.

Morales (1994, p.55), citado por Herrera, (2017), Identificó que la práctica que la persona presenta ante la esencia es de suma importancia, pero acontece lo opuesto cuando no se despabila de cuidado del mundo Conforme al creador, la vivencia con la naturalidad, tales como la enseñanza van de la mano dado que la persona advertida posee menos disyuntivas de tener a cabo acciones pocas protecciones que ataquen contra la sanidad del mundo, tales como de sus pobladores. Esta práctica tiene que empezar desde las instituciones, llevando a cabo asignaturas de subsistencia en comunicación con la creadora. Las actividades convenientes que prohíja el individuo son de suma importancia ya que conlleva a acciones que se sostienen, como el empleo de vigor que se renueva, es barato y aseado. La instalación de tablonas para el sol es uno de ellos, emplea el vigor del aire, tales como el empleo de focos eléctricos de mínimo consumo, el reciclaje de papeles de oficina, el ahorro de agua, etc., sin cambiar la diversidad del mundo,

Sauvé, (2003) citado por Acebal, (2010), Estos comportamientos que conllevan a la ejecución de acciones y conductas ambientales encargados, tanto particulares como colectivas, inclusive en posiciones complicadas o de opresión. Un estilete de comportamientos éticos y obligados enfocados en la moral analítica y lustrosa, que enlaza “el ser con el actuar”, tanto a nivelación particular como colectiva. Comprender a subsistir y a laborar conjuntamente, en cooperación, analizar

Cuarta dimensión: conativa

Chulia (1995, p.33), citado por Herrera, (2017), Identifica la disposición del individuo de recoger perspectivas pro-ambientales que ayuden a la protección y preservación de la creación, conforme con la hipótesis del creador, un individuo con contornos de solidaridad ante al mundo y todos los individuos que en ella viven y tienden a ser muy consolador y activo para la subsistencia del mundo. Se tiene inicialmente que

transformar las aptitudes negativas ante la naturaleza, los minúsculos aspavientos comienzan de embotellar plásticos, etc. Los profesores realizan un listado primordial de pinchar mencionados valores en los alumnos con aulas al aire independiente en comunicación con la naturaleza. La transformación de aptitud tiene que iniciar con los más reducidos ya que ellos don como esponjas que adquieres todo el entendimiento y datos que se le otorga en torno a lo ambiental y lo pone en acción. Se tiene que ir educándolos a partir de la institución educativa, mostrándole como se ama al mundo en que uno vive, compartiéndolos con

Principios ecológicos y a admitir participaciones de gobierno en sustancia ambiental.

Gómez et al. (1999, p.71), Identifica la ductilidad que el individuo esta presto a ser sometido a las reglas pro-ambientales, tales como en sus correspondientes limitaciones ante ciertos trabajos que atentas contra el mundo, estoy conforme con el creador ya que esta magnitud hallamos a una persona más adentrada y reconocida particularmente dispuesta a ejecutar diferentes acciones como el de dejar de hacer uso de un vehículo individual y adaptarse a otras disyuntivas que obvian la irradiación de gases tóxicos para la salubridad, como son la bici. También, se encuentra presto a colaborar en movimientos multitudinarios favorables al interés por proteger el entorno ambiental, en la reforestación de áreas arruinadas por el accionar del hombre, que en lo único que piensa es en su bienestar mas no el de la madre naturaleza, sólo se ocupa en complacer sus necesidades, dejando atrás otras disyuntivas de adquirir mencionados recursos, como el vigor, así como el aire, etc.

Young (2000, p.131), citado por Herrera, (2017), Identifico que el desasosiego ambiental de la persona, así como la conducta para el interés de naturalidad, sólo se hallan presentes en la persona si esta tiene los datos apropiados acerca de los prejuicios al mundo, es apreciable lo del creador, ya que a través del entendimiento y datos ecológicos que manipula la persona será más detallista una vivencia de solidaridad, ya que enseñando nuevas metodologías que se sostienen favorables de la protección al mundo, aceptara posiciones individuales que llevan a acciones

moderadas. También, se halla puesto a aceptar los costos de las acciones de ambiente, que a largo plazo resulto beneficioso para las personas, tales como la preservación de los biomas y de la totalidad de seres vivientes que lo habitan.

Sauvé, (2003) citado por Acebal, (2010), abarca las aptitudes que influye a acoger comportamientos, criterios y preocupación a colaborar en acciones y contribuir optimizaciones para problemas del medio ambiente. Más allá de las conductas incluidas por la conciencia de la comunidad, se inserta las acciones que se incumbe a comportamientos deliberados y responsablemente elementales. Como la practica en la solución de problemáticas existentes y el crecimiento de ideas ambientales, fundiendo habilidades que fortalezcan el sentir de “hacer algo”, y lo asocien a una meditación y acción. Se puede a su vez llamarlo dimensión positiva o comportamiento moral (p.51).

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima – 2019?

1.4.2. Problemas específicos

Primer problema específico

¿Cuál es el nivel cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima – 2019?

Segundo problema específico

¿Cuál es el nivel afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima – 2019?

Tercer problema específico

¿Cuál es el nivel activo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima – 2019?

Cuarto problema específico

¿Cuál es el nivel conativo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “¿Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima – 2019?

1.5. Justificación del estudio

La investigación acerca de la conciencia ambiental fue tratada a la luz de algunas teorías y representantes que desarrollaron trabajo sobre el tema, a partir de allí se profundizó el estudio de la variable, así como de las dimensiones, situación que permitió comprender de manera más integral la importancia de la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundaria

1.5.1. Justificación práctica

Se trabajaron procedimientos que permitieron operacionalizar el trabajo de investigación con la finalidad de cumplir con los objetivos propuestos, para lo cual se aplicaron validaron instrumentos que sirvieron de medios para consolidar la investigación

1.5.2. Justificación metodológica.

La investigación se ajustó a ciertos criterios metodológicos, para lo cual se tuvo que elaborar algunos insumos para poder llevar adelante el trabajo, situación que permitió validar instrumentos que bien podrían usarse en investigaciones futuras sobre el tema

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

¿Determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima – 2019?

1.6.2. Objetivos específicos

Primer objetivo específico

¿Determinar el nivel cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima – 2019?

Segundo objetivo específico

¿Determinar el nivel afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima – 2019?

Tercer objetivo específico

¿Determinar el nivel activo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima – 2019?

Cuarto objetivo específico

¿Determinar el nivel conativo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima – 2019?

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 34) la investigación describe sistemática y metódicamente la realidad, con la finalidad de descubrir regularidades que se traducen teóricamente en leyes que rigen la realidad

Enfoque

Es cuantitativo en tanto los resultados se obtienen aplicándola metodología estadística y a la vez se traducen en resultados cuantificables

Diseño

No experimental, Hernández et. al. (2014) porque son estudios en los que se observa y describe la realidad en estado natural y no interviene el investigador con la intención de manipular o modificar el comportamiento de la variable,

De corte transversal

Hernández et al. (2014) los diseños transversales son aquellos proceso donde el recojo de la información se realiza en un momento dado

Tipo de estudio:

Estudio básico, para Tamayo (2005) no permite obtener productos inmediatos, dado que su finalidad es profundizar en el conocimiento de la variable

Este estudio tuvo como finalidad describir el nivel de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima - 2019.

Gráficamente se denota:



Donde:

O : Conciencia ambiental

M : Muestra

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1 Variables:

Identificación de variables

Variable 1: Conciencia ambiental

Definición conceptual

Variable 1:

Ministerio del Medio Ambiente (2016, p.1), citado por Cabana, (2017), La moralidad ambiental permite determinarse como el aprendizaje que se posee de la colisión de la materia humana en el medio. Esto quiere decir, comprender cómo influyen los hechos cada jornada en el entorno ambiental y aquello daña el venidero de vuestra capacidad (p.21)

2.2.2 Operacionalización de variable conciencia ambiental

Tabla 1

Operacionalización de la variable Conciencia ambiental

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Cognitivo	1. Grado de información sobre problemas ambientales.	12-13-14-15-16-17		Alto (24 - 30)
	2. Conocimiento de temas ambientales			Moderado (15 - 23)
				Bajo (6 - 14)
Afectivo	2. Sensibilidad ambiental			Alto (38 - 50)
	4. Adhesión a valores pro ambientales	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11		Moderado (24 - 37)
			Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3	Bajo (10 - 23)
Activo	5. Realización de acciones individuales		Casi Nunca 2 Nunca 1	Alto (19 - 25)
	6. Realización de acciones colectivos	26-27-28-29-30		Moderado (12 - 18)
	7. Realización de comportamientos que notifican un estilo de vida			Bajo (5 - 11)
Conativo	Percepción personal			Alto (27 - 35)
	9. Disposición a realizar conductas ambientales	18-19-20-21-22-23-24		Moderado (17 - 26)
				Bajo (7 - 16)

2.3. Población y Muestra

Población

Para Francica (1988, citado por Bernal, 2006), viene a ser el total de elementos a tomarse en cuenta para la investigación

En el caso de la presente investigación se tomó como población a los 120 estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima - 2019

Muestra

En el caso de la presente investigación se tomó como población a 107 estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima - 2019

Muestreo

No probabilístico intencionado

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica: Encuesta. Procedimiento operativo de recolectar información según ciertas condiciones en un lugar determinado. (Tamayo, 2004)

Instrumento: Cuestionario. Estructura de ítem para recojo de información.

Ficha técnica de la variable

Nombre original: Cuestionario de conciencia ambiental.

Autor: Juana María Bendezú Arce

Año: 2019

Tipo de instrumento: cuestionario

Objetivo: Describir El nivel de conciencia ambiental en estudiantes del séptimo ciclo del nivel primario de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima - 2019.

Duración: 30 minutos

Significación: Referido a la conciencia ambiental de estudiantes en estudio

Estructura: El cuestionario tiene 20 preguntas, con una escala de 05 alternativas de respuestas de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5)

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez o juicio de expertos:

Procedimiento consistente de validar las preguntas del cuestionario por el experto metodológico y temático, con opinión favorable para ser aplicado evaluando la pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 2

Validez del cuestionario de conciencia ambiental.

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Mg. Santiago Gallarday	Aplicable
Experto 2	Dr. Alcas Zapata Noel	Aplicable
Experto 3	Dr, Quispe Atúncar José	Aplicable

Prueba de confiabilidad

Según Hernández, et al (2010), la expresión del grado de consistencia y coherencia de la prueba a aplicarse, se realizó con el alfa de Cronbach, con una muestra piloto de estudiantes del séptimo ciclo del nivel primario de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima - 2019.

Tabla 3

Confiabilidad de cuestionario de conciencia ambiental

Variables	Alfa de Cronbach	Confiabilidad
Conciencia ambiental	0,850	Confiable

Como se observa en la tabla 4, la variable conciencia ambiental tiene coeficiente de Cronbach, 850. Por lo tanto el instrumento que mide las variables es confiable.

2.5 Métodos de análisis de datos

Luego de estructurar los pasos de la investigación se encuestó a 107 estudiantes en una sesión de 30 minutos aproximadamente, para recoger información sobre la variable y dimensiones para calificarla y tabularla en la hoja de cálculo Excel con la finalidad de presentar sus resultados en tablas y figuras.

2.6 Aspectos éticos

El desarrollo de la tesis se llevó a cabo respetando aspectos relacionados con la veracidad de la información e informantes, el anonimato de los encuestados, buen trato con los que han colaborado con la investigación

III. Resultados

3.1. Descripción de resultados

Tabla 4

Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima – 2019.

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Baja	2	1.87
Moderada	35	32.71%
Alta	70	65.42
Total	107	100

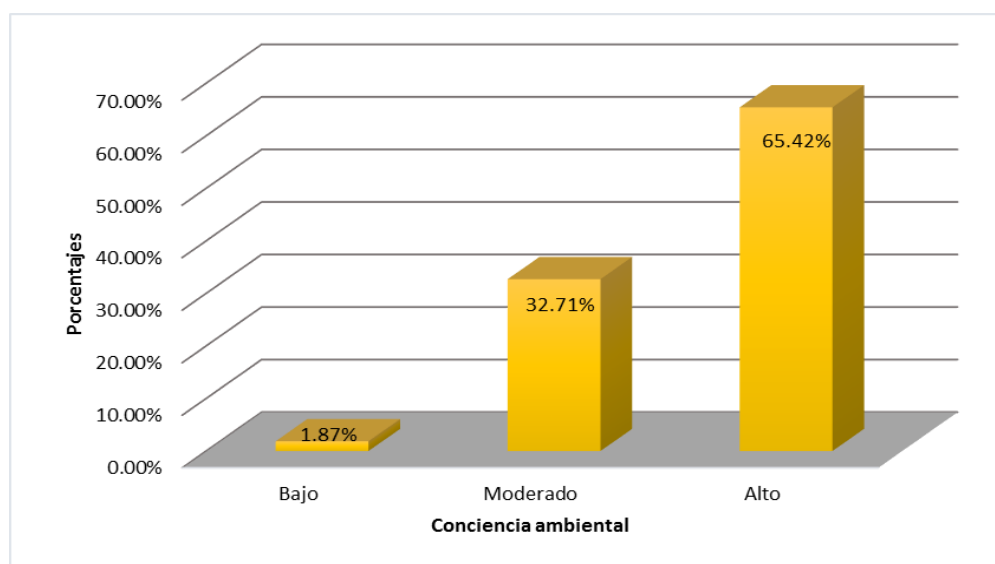


Figura 1. Nivel porcentual de la variable conciencia ambiental

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de la tabla y figura correspondiente a la variable conciencia ambiental, podemos observar que el 1.87 % lo encuentra en un nivel bajo, el 32.71 % consideran que está en un nivel moderado mientras que el 65.42 % afirma que está en un nivel alto.

Tabla 5

Nivel afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima – 2019.

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	23	21.50
Moderado	36	33.64
Alto	48	44.86
Total	107	100

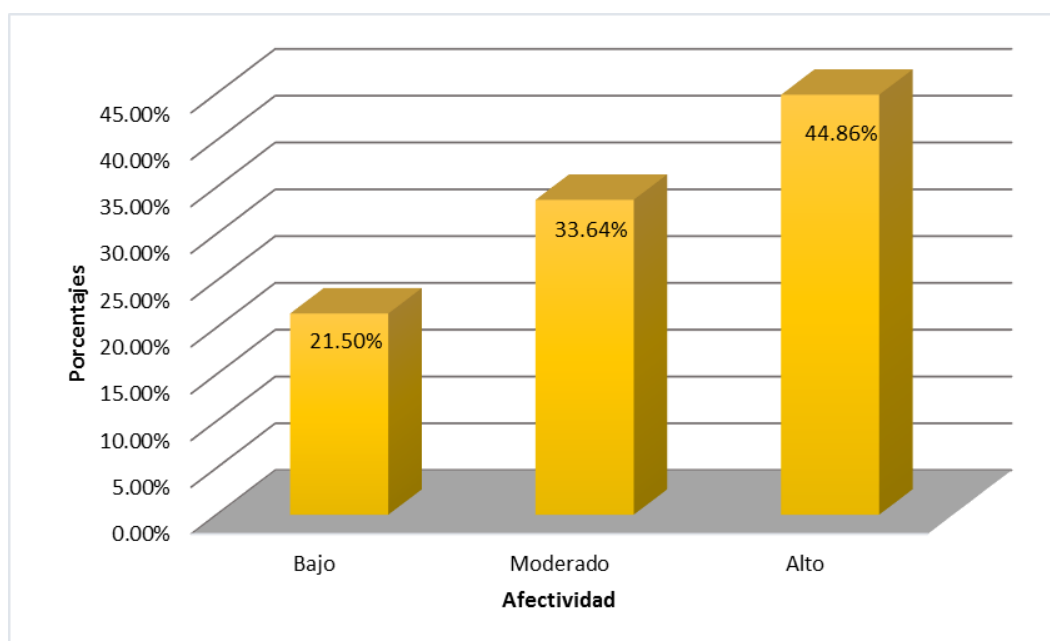


Figura 2. Nivel porcentual de la dimensión afectividad

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de la tabla y figura correspondiente a la dimensión afectividad, podemos observar que el 21.5 % lo encuentra en un nivel bajo, el 33.64 % consideran que está en un nivel moderado mientras que el 44.86 % afirma que está en un nivel alto.

Tabla 6

Nivel cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima – 2019.

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	8	7.48%
Moderado	32	29.91
Alto	67	62.62
Total	107	100

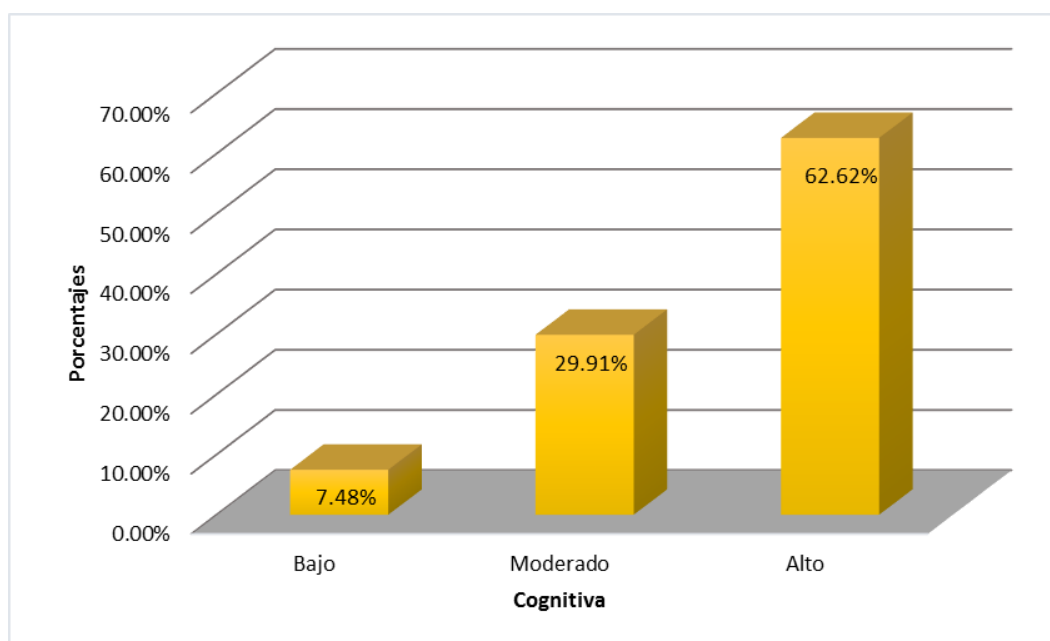


Figura 3. Nivel porcentual de la dimensión cognitiva

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de la tabla y figura correspondiente a la dimensión cognitiva, podemos observar que el 7.48 % lo encuentra en un nivel bajo, el 29.91 % consideran que está en un nivel moderado mientras que el 62.62 % afirma que está en un nivel alto.

Tabla 7

Nivel conativo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima – 2019.

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	0	0.00
Moderado	11	10.28
Alto	96	89.72
Total	107	100

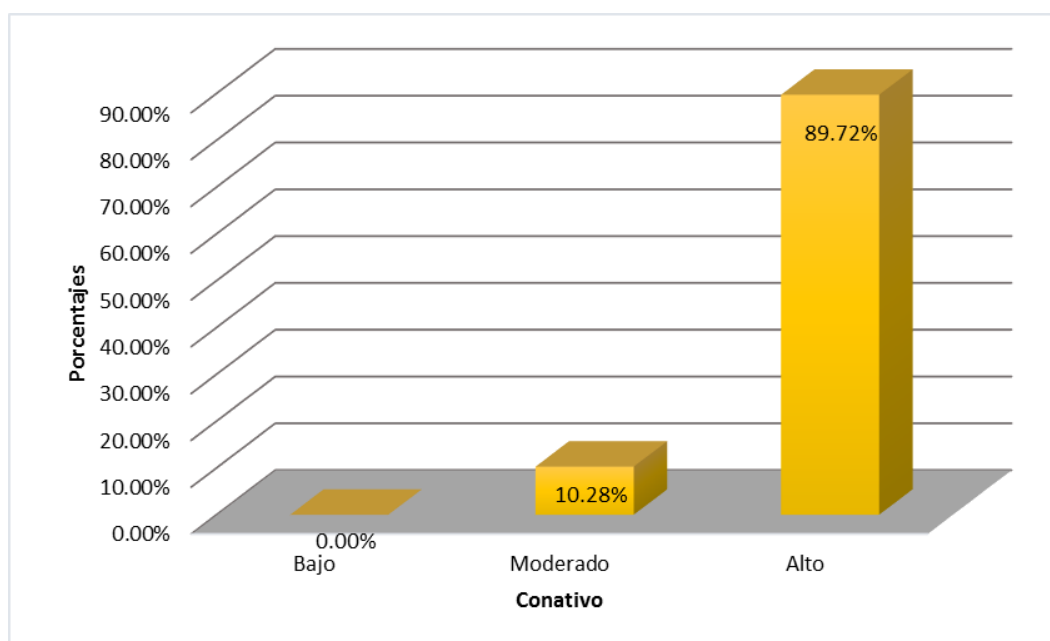


Figura 4. Nivel porcentual de la dimensión conativo

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de la tabla y figura correspondiente a la dimensión conativa, podemos observar que el 10.28 % lo encuentra en un nivel moderado mientras que el 89.72 % afirma que está en un nivel alto.

Tabla 8

Nivel activo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima – 2019.

Nivel	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Bajo	4	3.74
Moderado	44	41.12
Alto	59	55.14
Total	107	100

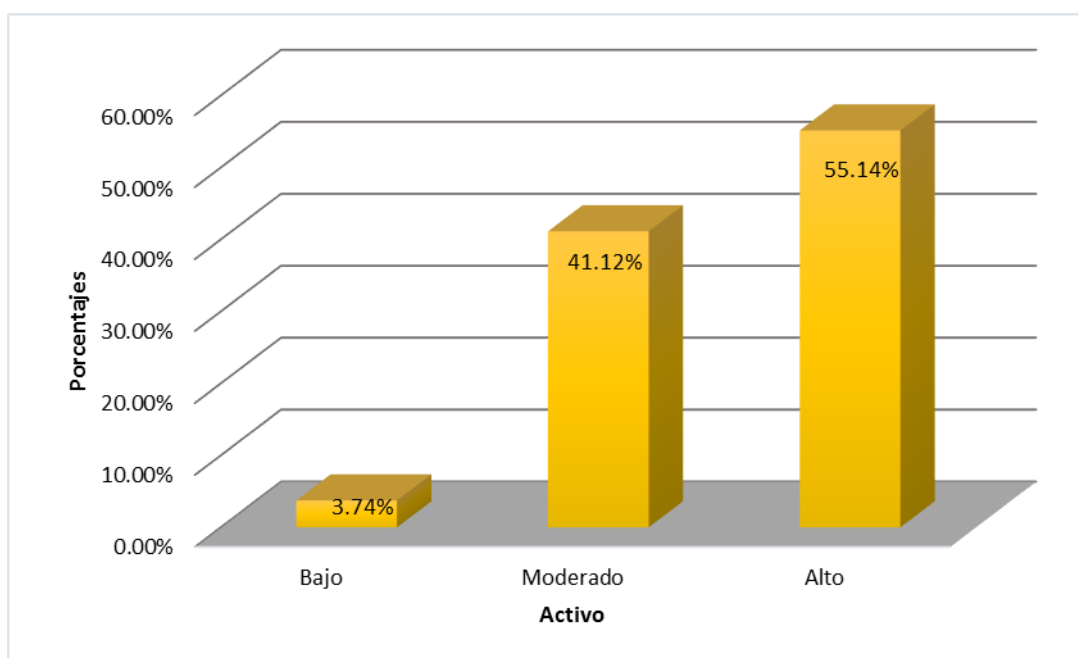


Figura 5. Nivel porcentual de la dimensión activo

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de la tabla y figura correspondiente a la dimensión activo, podemos observar que el 3.74 % lo encuentra en un nivel bajo, el 41.12 % consideran que está en un nivel moderado mientras que el 55.14 % afirma que está en un nivel alto.

IV. Discusión

4.1. Discusión de resultados

De acuerdo con el objetivo general que fue determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”, Lima – 2019, los resultados obtenidos de la variable conciencia ambiental, expresan que el 1.87 % de los encuestados lo perciben en un nivel bajo, el 32.71 % consideran que está en un nivel moderado mientras que el 65.42 % afirma que está en un nivel alto. Al respecto Villota, Montero, Lasso y Enríquez (2017), señalaron que los estudiantes tienen conocimientos de la problemática y cuidado ambiental, así como de algunas acciones negativas que impactan en su entorno, los talleres como jornadas pedagógicas y actividades ecológicas permitieron articular la teoría y la práctica referente a las competencias ambientales, finalmente el cambio de las malas acciones medioambientales requiere de tiempo y compromiso de la sociedad para el fortalecimiento de la cultura ambiental, por otro lado también Mosquera (2015), señaló que hubo cambios en las acciones a favor del ambiente, pero es necesario seguir sensibilizando a la comunidad educativa en la toma de conciencia ambiental a través de actividades ecológicas, trabajar transversalmente en todas las asignaturas el cuidado del medio ambiente y asuman compromiso en la gestión medioambiental en el colegio, en sus hogares y en su comunidad.

Respecto al primer objetivo específico referente a determinar el nivel cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel, de las encuestas se tuvo que el 7.48 % lo percibe en un nivel bajo, el 29.91 % consideran que está en un nivel moderado mientras que el 62.62 % afirma que está en un nivel alto. La investigación de De Los Ríos (2018), sostuvo que la aplicación del Plan Nacional de Educación Ambiental influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho, UGEL 05, asimismo influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental, dimensión cognitiva, afectiva, conativa, activa y ética de los estudiantes de la muestra estudiada.

El segundo objetivo específico respecto a determinar el nivel afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes, los resultados muestran que el 21.5 % lo

percibe en un nivel bajo, el 33.64 % consideran que está en un nivel moderado mientras que el 44.86 % afirma que está en un nivel alto, al respecto Chumbimuni (2018), señaló que existe una relación significativa entre el grado de conciencia ambiental, bienestar físico, psicológico, autonomía, entorno escolar, apoyo social y amigos, y la calidad de vida relacionada a la salud en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 6048.

Así mismo el tercer objetivo específico que fue determinar el nivel activo de la conciencia ambiental en los estudiantes, los resultados obtenidos muestran que el 3.74 % lo perciben en un nivel bajo, el 41.12 % consideran que está en un nivel moderado mientras que el 55.14 % afirma que está en un nivel alto, los resultados encontrados por García y Vilá (2015), señalaron que una propuesta pedagógica con entornos virtuales, permite a los estudiantes aumentar su conciencia ambiental al realizar un diagnóstico y proponer algunas soluciones a las problemáticas ambientales escolares, construcción de aprendizajes colaborativo y experiencial, participación de los estudiantes con ética ambiental, propuesta que puede ser aplicada a otras instituciones educativas, adecuándolos a su contexto

El cuarto al objetivo específico respecto a determinar el nivel conativo de la conciencia ambiental en los estudiantes de primaria, los resultados expresan que el 10.28 % lo encuentra en un nivel moderado mientras que el 89.72 % afirma que está en un nivel alto, al respecto Varela (2018), consideró que existe relación directa y altamente significativa entre la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la institución educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017, igualmente existe relación directa y altamente significativa entre la dimensión cognitiva, afectiva, conductual, conciencia ambiental, y logros de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de secundaria.

V. Conclusiones

Primer

Sobre la variable conciencia ambiental, observamos que el 1.87 % tiene un nivel bajo, el 32.71 % consideran que está en un nivel moderado mientras que el 65.42 % afirma que está en un nivel alto.

Segunda

De la dimensión afectividad, observamos que el 21.5 % su nivel es bajo, el 33.64 % nivel moderado mientras que el 44.86 % afirma un nivel alto.

Tercera

De la dimensión cognitiva, observamos que el 7.48 % lo encuentra en un nivel bajo, el 29.91 % consideran que está en un nivel moderado mientras que el 62.62 % afirma que está en un nivel alto.

Cuarta

De la dimensión conativa, observamos que el 10.28 % muestra nivel moderado y el 89.72 % un nivel alto.

Quinta

De la dimensión activo, podemos observar que el 3.74 % evidencia nivel bajo, el 41.12 % nivel moderado mientras que el 55.14 % nivel alto.

VI. Recomendaciones

Primera

Desarrollar talleres para los docentes donde se promuevan estrategias que consoliden la conciencia ambiental de los estudiantes

Segunda

Desarrollar contenidos transversales en los programas curriculares con la finalidad de promover la afectividad de los estudiantes con el medio natural de su entorno con una mirada universal

Tercera

Motivar y comprometer a los docentes de todas las áreas curriculares a profundizar los temas referentes al cuidado del medio ambiente, como solución al carácter sostenible para garantizar su permanencia en el tiempo.

Cuarta

Promover en los estudiantes actitudes de compromiso directo y consciente con el cuidado del medio ambiente a partir de ejecutar acciones que lleven al cuidado de su plantel y de las áreas verdes de su localidad como muestra de hacer sostenible nuestro planeta

VII. Referencias

- Acebal, M. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*. Recuperado de: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXPOSITO.pdf.
- Bravo, F, (2004). *Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú*. Recuperado de: <http://www4.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/ArticuloConcAmbienta2.pdf>
- Cabana, A. (2017), *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente*. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4373/Cabana_UAF.pdf?sequence=1
- Hermes M, Cabello H, y Reyes J (2013) *Campaña de cambio social para incrementar la conciencia ambiental sobre la contaminación de las aguas en el Consejo Popular No.14, Puerto Padre*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/1304.pdf>
- Herrera, J. (2017). *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016*. Recuperado de: Http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7677/Herrera_MJO.pdf?Sequence=1&isallowed=y
- Muñoz, A. (2011). *Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental*. Recuperado de: http://rdgroups.ciemat.es/documents/69177/122473/Conciencia+ambiental_2011.pdf/b7aea00f-c26d-4e55-a186-837417ad92ee
- Prada, E. (2013). *Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. Num.7 (2013). Mayo 31 de 2013- Aceptación: agosto 01 de 2013*. Recuperado de: <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/TEMAS/article/view/585/476>

Chumpitaz J, Pompeyo J, Campos. J, calderón R, y Sumarán R. (2011), Educación ambiental aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible. Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/edwinmamanivilcapaza/educacin-ambiental-aplicando-el-enfoque-ambiental-hacia-una-educacin-para-el-desarrollo-sostenible>

Anexos

Anexo B CUESTIONARIO SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimado estudiante, el presente cuestionario corresponde a la investigación acerca de la conciencia ambiental, y tiene por finalidad detectar limitaciones y carencias en el conocimiento y práctica de la misma por los estudiantes, para en base a ello buscar mejorarnos y contribuir con un mejor cuidado de nuestro medio natural, es de carácter anónimo, por lo que se le solicita responder con sinceridad, veracidad y con total libertad, marcando con una (x) el casillero de la alternativa que consideres pertinente.

LEYENDA		
Siempre	S	5
Casi siempre	CS	4
A Veces	AV	3
Casi Nunca	CN	2
Nunca	N	1

	Variable : Conciencia ambiental					
Nº	Dimensión 1:Afectividad (Actitud y valores)	S	CS	AV	CN	N
1	Difundo a mis compañeros que el cuidado ambiental es muy importante.					
2	Dialogamos con mis compañeros que el cambio climático afecta a todo el planeta.					
3	Dialogamos entre compañeros que el agotamiento de los recursos naturales afecta a todo el planeta.					
4	Difundo sobre los estilos de vida y de consumo están relacionado con los problemas ambientales.					
5	Difundo que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales.					
6	Promuevo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.					
7	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.					
8	Oriento a mis compañeros cuando arrojan los residuos sólidos en el piso.					
9	Me preocupo por el medio ambiente.					
10	Controlo a mis compañeros cuando usan excesivamente el ambientador en la Institución.					
11	Incentivo que todas las personas cuiden el ambiente.					

	Dimensión 2: Cognitiva (Información y conocimiento)	S	CS	AV	CN	N
12	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.					
13	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.					
14	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.					
15	Domino los conceptos básicos que generan los problemas ambientales.					
16	Tengo conocimiento del manejo del uso de los recursos naturales en forma sostenible.					
17	Conozco los efectos del cambio climático.					
	Dimensión 3: Conativa (Actitudes hacia el comportamiento proambiental)	S	CS	AV	CN	N
18	Formaría parte de una brigada ecológica de mi institución.					
19	Participaría en campañas en reducir el consumo de energía.					
20	Participaría en campañas como ahorrar el agua en el hogar.					
21	Participaría en campañas como reciclar los residuos domésticos (plástico, vidrio, papel y pilas).					
22	Cuidaría las plantas en los alrededores de mi casa.					
23	Animaría a mis compañeros de trabajo a participar en la hora del planeta.					
24	Asistiría a talleres sobre el cuidado del ambiente.					
	Dimensión 4: Activa (Comportamiento Proambientales)	S	CS	AV	CN	N
25	Separo los residuos domésticos en mi casa.					
26	Apago las luces cuando están prendidas innecesariamente.					
27	Cierro el caño del agua cada vez que no la utilizo.					
28	Conservo limpio los ambientes de mi casa.					
29	Prefiero utilizar el transporte masivo que mi carro propio.					
30	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.					

Anexo C Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,965	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	112,60	530,779	,727	,963
VAR00002	112,80	533,642	,602	,964
VAR00003	113,05	532,682	,563	,965
VAR00004	112,90	529,253	,634	,964
VAR00005	113,10	515,253	,731	,964
VAR00006	112,85	524,871	,707	,964
VAR00007	112,45	525,629	,832	,963
VAR00008	112,90	526,200	,787	,963
VAR00009	112,75	533,671	,712	,963
VAR00010	113,35	502,976	,833	,963
VAR00011	112,65	530,661	,753	,963
VAR00012	112,55	525,418	,882	,962
VAR00013	112,25	541,145	,588	,964
VAR00014	112,15	536,555	,741	,963
VAR00015	112,85	522,661	,769	,963
VAR00016	112,50	522,158	,792	,963
VAR00017	112,40	525,516	,731	,963
VAR00018	112,10	554,726	,405	,965
VAR00019	111,90	548,411	,608	,964
VAR00020	111,90	547,253	,642	,964
VAR00021	111,95	553,524	,516	,965
VAR00022	111,95	558,050	,375	,965
VAR00023	111,80	556,168	,601	,965
VAR00024	111,90	558,832	,400	,965
VAR00025	113,20	537,642	,570	,964
VAR00026	112,75	534,197	,736	,963
VAR00027	112,50	528,053	,842	,963
VAR00028	112,55	529,103	,806	,963
VAR00029	112,65	520,871	,816	,963
VAR00030	112,35	531,397	,831	,963

Anexo D Validaciones



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable conciencia ambiental

Nº	Variable :	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Afectividad (Actitud y valores)							
1	Difundo a mis compañeros que el cuidado ambiental es muy importante.	✓		✓		✓		
2	Dialogamos con mis compañeros que el cambio climático afecta a todo el planeta.	✓		✓		✓		
3	Dialogamos entre compañeros que el agotamiento de los recursos naturales afecta a todo el planeta.	✓		✓		✓		
4	Difundo sobre los estilos de vida y de consumo están relacionado con los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
5	Difundo que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
6	Promuevo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.	✓		✓		✓		
7	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.	✓		✓		✓		
8	Oriento a mis compañeros cuando arrojan los residuos sólidos en el piso.	✓		✓		✓		
9	Me preocupo por el medio ambiente.	✓		✓		✓		
10	Controlo a mis compañeros cuando usan excesivamente el ambientador en la Institución.	✓		✓		✓		
11	Incentivo que todas las personas cuiden el ambiente.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Cognitiva (Información y conocimiento)	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.	✓		✓		✓		
13	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	✓		✓		✓		
14	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.	✓		✓		✓		

15	Domino los conceptos básicos que generan los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
16	Tengo conocimiento del manejo del uso de los recursos naturales en forma sostenible.	✓		✓		✓		
17	Conozco los efectos del cambio climático.	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Conativa (Actitudes hacia el comportamiento proambiental)		Si	No	Si	No	Si	No	
18	Formaría parte de una brigada ecológica de mi institución.	✓		✓		✓		
19	Participaría en campañas en reducir el consumo de energía.	✓		✓		✓		
20	Participaría en campañas como ahorrar el agua en el hogar.	✓		✓		✓		
21	Participaría en campañas como reciclar los residuos domésticos (plástico, vidrio, papel y pilas).	✓		✓		✓		
22	Cuidaría las plantas en los alrededores de mi casa.	✓		✓		✓		
23	Animaría a mis compañeros de trabajo a participar en la hora del planeta.	✓		✓		✓		
24	Asistiría a talleres sobre el cuidado del ambiente.	✓		✓		✓		
Dimensión 4: Activa (Comportamiento Proambientales)		Si	No	Si	No	Si	No	
25	Separo los residuos domésticos en mi casa.	✓		✓		✓		
26	Apago las luces cuando están prendidas innecesariamente.	✓		✓		✓		
27	Cierro el caño del agua cada vez que no la utilizo.	✓		✓		✓		
28	Conservo limpio los ambientes de mi casa.	✓		✓		✓		
29	Prefiero utilizar el transporte masivo que mi carro propio.	✓		✓		✓		
30	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: ALCER ZAPATA NOEL
DNI: 0.6.16.728?

Especialidad del validador: Temático: Docencia Universitaria e Investigación

.....de 03 del 2019

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable conciencia ambiental

N°	Variable :	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Afectividad (Actitud y valores)							
1	Difundo a mis compañeros que el cuidado ambiental es muy importante.	✓		✓		✓		
2	Dialogamos con mis compañeros que el cambio climático afecta a todo el planeta.	✓		✓		✓		
3	Dialogamos entre compañeros que el agotamiento de los recursos naturales afecta a todo el planeta.	✓		✓		✓		
4	Difundo sobre los estilos de vida y de consumo están relacionado con los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
5	Difundo que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
6	Promuevo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.	✓		✓		✓		
7	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.	✓		✓		✓		
8	Oriento a mis compañeros cuando arrojan los residuos sólidos en el piso.	✓		✓		✓		
9	Me preocupo por el medio ambiente.	✓		✓		✓		
10	Controlo a mis compañeros cuando usan excesivamente el ambientador en la Institución.	✓		✓		✓		
11	Incentivo que todas las personas cuiden el ambiente.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Cognitiva (Información y conocimiento)	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.	✓		✓		✓		
13	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	✓		✓		✓		
14	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.	✓		✓		✓		

15	Domino los conceptos básicos que generan los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
16	Tengo conocimiento del manejo del uso de los recursos naturales en forma sostenible.	✓		✓		✓		
17	Conozco los efectos del cambio climático.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Conativa (Actitudes hacia el comportamiento proambiental)	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Formaría parte de una brigada ecológica de mi institución.	✓		✓		✓		
19	Participaría en campañas en reducir el consumo de energía.	✓		✓		✓		
20	Participaría en campañas como ahorrar el agua en el hogar.	✓		✓		✓		
21	Participaría en campañas como reciclar los residuos domésticos (plástico, vidrio, papel y pilas).	✓		✓		✓		
22	Cuidaría las plantas en los alrededores de mi casa.	✓		✓		✓		
23	Animaría a mis compañeros de trabajo a participar en la hora del planeta.	✓		✓		✓		
24	Asistiría a talleres sobre el cuidado del ambiente.	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Activa (Comportamiento Proambientales)	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Separo los residuos domésticos en mi casa.	✓		✓		✓		
26	Apago las luces cuando están prendidas innecesariamente.	✓		✓		✓		
27	Cierro el caño del agua cada vez que no la utilizo.	✓		✓		✓		
28	Conservo limpio los ambientes de mi casa.	✓		✓		✓		
29	Prefiero utilizar el transporte masivo que mi carro propio.	✓		✓		✓		
30	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia. Si ha suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Gallarday Morales Santiago DNI: 25514954

Especialidad del validador: Mg. Docencia e investigación universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de Febrerodel 2019


Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable conciencia ambiental

N°	Variable :	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Afectividad (Actitud y valores)							
1	Difundo a mis compañeros que el cuidado ambiental es muy importante.	✓		✓		✓		
2	Dialogamos con mis compañeros que el cambio climático afecta a todo el planeta.	✓		✓		✓		
3	Dialogamos entre compañeros que el agotamiento de los recursos naturales afecta a todo el planeta.	✓		✓		✓		
4	Difundo sobre los estilos de vida y de consumo están relacionado con los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
5	Difundo que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales.	✓		✓		✓		
6	Promuevo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.	✓		✓		✓		
7	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.	✓		✓		✓		
8	Oriento a mis compañeros cuando arrojan los residuos sólidos en el piso.	✓		✓		✓		
9	Me preocupo por el medio ambiente.	✓		✓		✓		
10	Controlo a mis compañeros cuando usan excesivamente el ambientador en la Institución.	✓		✓		✓		
11	Incentivo que todas las personas cuiden el ambiente.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Cognitiva (Información y conocimiento)	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.	✓		✓		✓		
13	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	✓		✓		✓		
14	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.	✓		✓		✓		

15	Domino los conceptos básicos que generan los problemas ambientales.	✓			✓		
16	Tengo conocimiento del manejo del uso de los recursos naturales en forma sostenible.	✓			✓		
17	Conozco los efectos del cambio climático.	✓			✓		
	Dimensión 3: Conativa (Actitudes hacia el comportamiento proambiental)	Si	No	Si	No	Si	No
18	Formaría parte de una brigada ecológica de mi institución.	✓		✓		✓	
19	Participaría en campañas en reducir el consumo de energía.	✓		✓		✓	
20	Participaría en campañas como ahorrar el agua en el hogar.	✓		✓		✓	
21	Participaría en campañas como reciclar los residuos domésticos (plástico, vidrio, papel y pilas).	✓		✓		✓	
22	Cuidaría las plantas en los alrededores de mi casa.	✓		✓		✓	
23	Animaría a mis compañeros de trabajo a participar en la hora del planeta.	✓		✓		✓	
24	Asistiría a talleres sobre el cuidado del ambiente.	✓		✓		✓	
	Dimensión 4: Activa (Comportamiento Proambientales)	Si	No	Si	No	Si	No
25	Separo los residuos domésticos en mi casa.	✓		✓		✓	
26	Apago las luces cuando están prendidas innecesariamente.	✓		✓		✓	
27	Cierro el caño del agua cada vez que no la utilizo.	✓		✓		✓	
28	Conservo limpio los ambientes de mi casa.	✓		✓		✓	
29	Prefiero utilizar el transporte masivo que mi carro propio.	✓		✓		✓	
30	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Quispe Atencio Joel Victor
DNI: 08560838

Especialidad del validador: Temático Dr. en Administración Educativa

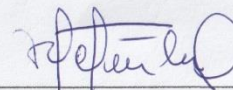
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de 03 del 2019



Firma del Experto Informante

Anexo E Base de datos de la variable conciencia ambiental

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	
1	2	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	
2	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	3	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	1	3	2	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4
6	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	4	4	5	4	5	3	5	4	4	5
7	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	
8	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	4	4	4
9	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4
10	5	5	2	2	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4
11	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	4	3	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4
12	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4
13	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
14	3	3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	3	4	5	5
15	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	3	1	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	1	2	2	2	2	3
16	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
17	5	3	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4
18	5	4	2	5	4	4	4	5	3	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4
19	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1
20	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
21	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4
22	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	4	2	1	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
25	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	1	3	5	3	3	5	3	4	4	5	5	5	5	3

26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
27	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
28	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	5	4	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	
29	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
30	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	
32	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	
33	4	4	4	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	
35	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	
37	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	
38	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	2	4	4	1	4	
39	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	
40	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
41	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
42	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	
45	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	
46	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	4	4	4	
47	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
49	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	2	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	
50	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	
51	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	5	5	3	5	4
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
54	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	

55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5
56	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	4	4	4
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4
58	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5
59	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
60	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
62	1	1	1	1	1	1	3	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
63	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	5	5
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5
67	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3
68	2	2	3	1	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
69	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4
70	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
71	4	4	3	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	3	4	4	2	4
72	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
73	5	3	5	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4
74	2	1	2	1	1	2	2	3	3	1	2	3	4	2	2	1	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	3	4
75	3	3	1	1	1	4	4	3	1	1	2	5	5	3	3	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	4	1	3
76	3	3	1	1	1	3	3	2	3	1	2	5	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	1	2
77	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5
78	4	3	3	5	3	5	4	5	3	3	5	5	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	4
79	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
80	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3
81	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
82	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4
83	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	3	3

84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
85	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	4	4	4
86	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
89	3	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	5	3	5	3	
90	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	
91	3	3	3	1	1	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	3	
92	3	3	4	4	4	5	5	3	5	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	
93	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	
94	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	2	4	
95	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	
96	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	4	2	4	
97	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	
98	3	5	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	
99	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	2	4	4	4	2	1	
100	3	3	3	3	1	1	1	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	4	4	4	
101	2	2	2	1	1	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	4	1	3	
102	1	1	1	1	1	3	3	2	4	1	4	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	
103	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	
104	3	3	3	2	1	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	
105	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	
106	1	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	4	
107	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Santiago Aquiles Gallarday Morales, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada conciencia ambiental en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa "Luis Armando Cabello Hurtado", Lima – 2019 de la estudiante **Juana María Bendezú Arce** y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 24% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas de uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 16 de agosto del 2019



Santiago Aquiles Gallarday Morales
DNI: 25514954



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Bendezú Arce Juana María

D.N.I. : 08417954

Domicilio : Av. 26 de Julio 389 Urb. Jorge Chávez San Luis

Teléfono : Fijo : 3237160 Móvil : 986595964

E-mail : juana_bendezu_arce@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

☒ Tesis de Posgrado☒ Maestría☐ Doctorado

Grado : Maestra en Educación

Mención : Docencia y Gestión Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Bendezú Arce Juana María

Título de la tesis:

Conciencia ambiental en los estudiantes del nivel
Primario de la institución educativa "Luis Armando
Casello Hurtado" Lima - 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

02/08/19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Bendezú Arce Juana Mariá

INFORME TITULADO:

Conciencia ambiental en los estudiantes del nivel
primario de la institución educativa "Luis Armando
Casello Hurtado", Lima - 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestría en Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 19-06-19

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN